



北京市红十字会急诊抢救中心

参与沧州医学高等专科学校

高等职业教育人才培养年度报告

(2023)

二〇二三年一月

# 目 录

一、企业概况 .....	2
二、企业参与办学总体情况.....	3
三、企业资源投入.....	3
(一)有形资源投入.....	3
(二)无形资源投入.....	4
(三)人才资源投入.....	4
四、企业参与教育教学改革.....	4
(一)专业建设 .....	4
(二)课程建设.....	6
(三)实训基地建设.....	6
(四)学生培养.....	6
五、助推医院(企业)发展.....	7
六、问题与展望 .....	7
(一)提升企业的认可度.....	7
(二)提升学习的积极性.....	8
(三)改善订单培养机制.....	8

# 正文

## 一、企业概况

北京市红十字会急诊抢救中心（北京市红十字会创伤医院）隶属于北京市红十字会，是卫健委批准的三级急诊急救为特色的专科医疗机构、北京市医疗保险定点医疗机构。作为北京市三级公立医院、急救专科医院，依托院前急救、创伤诊疗、航空救援等特色运行模式，目前已建设成为现代化、专科性、创新型北京市紧急医疗服务的专业急救医院。

北京市红十字会急诊抢救中心地处北京市北五环外，毗邻奥林匹克公园和八达岭高速，医疗服务向北京城北辐射。近年来随着生活水平的提高以及首都发展形势，北京市急救形势严峻，突发急重症服务需求仍逐渐上升，我院院前急救转运模式、院前院内信息互通、资源共享，创新北京北部乃至全北京市急诊治疗新局面，提升了北京地区区域辐射的急救服务功能。

北京市红十字会急诊抢救中心与北京医院、北京积水潭医院、首都医科大学附属北京天坛医院、首都医科大学附属宣武医院、中日友好医院、北京大学人民医院等多家医院成立“医联体”。2016年成为北京大学医学部教学基地。

医院医技科室医疗设备达国内先进水平，配置了3.0T核磁共振、双源螺旋CT、DR、彩色多普勒超声诊断设备、全自动血液生化仪、高压氧舱等先进设备。

北京市红十字会急诊抢救中心目前拥有4架专业航空医疗救援飞机，其中德国空客H135专业航空医疗救援直升机2架，法国

达索猎鹰 2000LX 专业航空医疗救援固定翼飞机 1 架，美国湾流 G550 专业航空医疗救援固定翼飞机 1 架，均配备世界最先进的全套 EMS 航空医疗救援设备，并获得欧洲航空安全局（EASA）、美国联邦航空管理局（FAA）、中国民航局（CAAC）认证，是真正意义上的空中 ICU；已执行航空医疗救援转运任务千余例，为国家和国际社会提供日常医疗急救、自然灾害以及重大要事赛事等方面的航空医疗救援保障服务，已形成国内与国际、地面与空中、长距离与短距离相结合的全方位、立体化救援格局。

急救中心在 2022 年中标成为北京冬奥会和冬残奥会唯一直升机医疗救援保障单位与北京 2022 年冬奥会和冬残奥会定点医院。

## **二、企业参与办学总体情况**

自 2013 年 5 月 31 日，在沧州医专第二报告厅隆重举行北京市红十字会急诊抢救中心（北京市红十字会 999 急救中心）临床医学专业人才培养基地揭牌暨订单班开班仪式开始，标志着订单班的正式成立，同时也标志着学校与院方的合作进一步深化。截至目前，校企合作将近十年的时间，双方共同努力、协同发展，共同培育了大量的急救医学人才。临床医学专业人才培养基地的建立，为医院、学校和学生搭建了共同发展的平台，是该中心和地方院校联合培养人才的创新模式。这种合作方式，有利于医疗教学与临床实践的有机结合，有利于提高学生的实践能力和就业质量，有利于校院双方构建人才共育、过程共管、利益共享、责任共担的紧密型合作机制，有利于双方更好的服务区域经济社会发展大局，是一次促进政府、学校、中心、学生四方面利益最大化，达到经济和社会效益双丰收的有益探索。

### **三、企业资源投入**

#### **（一）有形资源投入**

急救中心的各类教室有 6 个，总面积约 560 平米，其中多媒体教室 3 个，自习室 2 个。各临床医技科室拥有独立示教室。技能培训中心 1 个，技能培训中心配备模拟病房及多种模拟教学器具。学生宿舍 19 间，职工食堂为 5A 级，可同时容纳 300 人就餐。

#### **（二）无形资源投入**

急救中心组织教学管理人员积极参与了学校的人才培养规格、人才培养方案、教学计划、课程开发、教学资源建设、教学效果评价等人才培养的全过程内容的讨论，并积极为学生进行专题讲座，为教师开展临床实践服务。

#### **（三）人才资源投入**

急救中心为订单班提供了医院临床授课专家、实践指导专家、一线带教专家等各类教学师资。

### **四、企业参与教育教学改革**

#### **（一）专业建设**

1. 多次召开人才培养方案研讨会。专业人才培养方案是高等职业院校实现人才培养目标的重要保证和组织教学工作的重要依据，是教学管理的重要文件，是学校教学改革的成果体现。在订单培养中，急救中心和沧州医专医学系多次召开人才培养专题研讨会，医院专家、领导与学校领导及教师共同探讨人才培养规格、教学计划、课程开发、教学效果评价等各项人才培养细节内容。北京市红十字会急诊抢救中心先后派出杨瀛主任、教学科林琳老师、张冬青老师等领导和带教老师，积极与沧州医专才晓茹校长、

王衍副校长、医学系领导、老师等就订单班在人才培养方面进行深入沟通、交流，使人才培养的针对性、符合度更加切合实际。充分发挥了医院的积极性，也使医院更加关注学校的生存和发展，主动地参与到培养学生的具体过程中。同时，渗透医院企业文化，增强学生在未来工作岗位中的适应性。

2. 急救中心组织实施职工教育培训、设立教师实践岗位。为了全面提高教学质量，深化教育教学改革，大力推行“产学结合”，突出实践能力培养，提高校院合作，提高教学质量，促进职业教育链深入融入产业链，实现“教、学、做”合一。经协商，沧州医专医学系先后安排李宝祥、王永新、王菲等多位老师到北京市红十字会急诊抢救中心进行了为期一个月的学习。

(1) 通过实践学习，提高了教师的动手能力。作为专业课教师，首先自己必须具有过硬的实际操作技能才能教好学生。在学习期间，沧州医专的三位教师踏踏实实从一线做起，抓住一切自己动手操作，积累经验，切实提高自己操作能力和知识应用能力。将临床经验提升融入到课堂教学中，让学生提前掌握在将来的实习工作中需要掌握的专业理论知识和技能操作。

(2) 通过医院临床实践，深化教育教学改革。沧州医专的三位教师在北京市红十字会急诊抢救中心学习，了解了目前医院对订单班人才的需求、就业状况，通过自身亲身经历，掌握了医院对订单班人才知识结构、职业能力、职业素养的要求，返校后有针对性的进行课堂教学，培养出符合社会（医院）需求的应用型人才。同时根据医院要求与工作特点，修订人才培养方案，改革课程体系，整合教学内容，采用工学交替，教学做一体化模式进

行教学，切实提高学生实际动手能力。

(3) 通过实践锻炼，改变了思想观念，提高了教师学习技能的积极性。在没有去北京市红十字会急诊抢救中心学习时，有的老师认为自己的理论和实践能力能够满足订单班的教学任务。通过学习改变了思想观念，激发了学习的积极性，了解了与先进医疗技术水平的差距。几位老师返校认可后，师生反响很好，理论知识和先进的专业技能结合起来，教学内容丰富，提高了人才培养质量。

## **(二) 课程建设**

校企合作开发课程资源，急救中心把临床真实案例素材进行收集整理提供给专业教师，专业教师根据课程需要选择相应资源充实到在线教学平台资源中，实施临床专业在线课程共享，动态更新和补充课程内容。校企双方共同打造在线课程资源的建设、课程标准制定、课程内容重构、课程教学方法的探讨、课程教材的选用等等，为教育教学工作提供了有力支撑。

## **(三) 实训基地建设**

急救中心努力打造实习实训基地建设，为订单培养学生提供培训场地、培训仪器设备和耗材。中心共有各类教室 6 个，总面积约 560 平米。其中多媒体教室 3 个，自习室 2 个。各个临床医技科室拥有独立示教室。技能培训中心 1 个，技能培训中心配备模拟病房及多种模拟教学器具。

## **(四) 学生培养**

1. 医院专家到校为学生进行专题讲座。为深化教育教学改革，将人才培养与医院实践相结合，真正实现学以致用，积极推进校

院合作。经校院协商，北京市红十字会急诊抢救中心先后安排了杨瀛、魏建民、李国良、魏彦芳、孔令芳、金东青等多位领导和专家为订单班学生分别从医院文化、实习、就业，卫生救护知识和技能，常见创伤急救和常见骨折急救等方面进行了专题讲座。通过专题讲座，使即将踏入实习岗位的同学指明了方向，明确了学习的目的，更增添了信心。同时，对医院实习、就业有了新的认识，进一步明确了实习目的及努力方向。

2. 强化学生的职业素质教育。学会做事，首先要学会做人。学生的职业素质是用人单位普遍关注的焦点。在订单培养过程中，我们学生调整谋生、择业、创业的期望值，引导学生在充分考虑自身个性、能力、知识结构、心智、体质及兴趣、特长、习惯等因素的基础上理性选择“订单班”。帮助订单班学生树立义利兼顾的大局意识、服务意识、艰苦奋斗的意识，增强成才、立业的紧迫感，树立良好的职业道德，树立竞争意识和挑战精神。同时，将定向培养单位的医院文化贯穿人才培养的全程。通过“订单式”培养，学生职业素质、综合素质得到明显提高。

## **五、助推医院（企业）发展**

学校每届订单班的成立都是选拔最优秀的学生组班，并通过医院方面严格的面试选拔，订单班学生都具备很强的学习能力和工作能力，实习期间学生在急救中心能出色的完成工作、各方面表现积极，能为院方承担大量的临床工作任务。北京市红十字会急诊抢救中心对实习生也给予了充分认可，尤其在专业知识、技能操作、团队合作精神、敬业精神和吃苦耐劳精神方面给予高度肯定。大部分订单班学生毕业后留院工作，壮大了医院的医疗队



伍，为急救中心的快速发展做出了积极的贡献。

## **六、问题与展望**

### **（一）提升企业认可度**

目前订单班的成班存在一定困难，学生对急救中心的认可需要进一步提升。订单班的成立和开展还需要急救中心的大力宣传和入校宣讲活动的开展，学生对企业的具体情况不了解，对进入订单班后的发展前景不明确，对进入急救中心后的工作和生活情况不清楚，许多企业方面的信息单纯依靠学校的笼统介绍远远达不到预期的效果。同时，急救中心应多在订单班学生培养和待遇方面投入力度，往届订单班学生是新的订单班开展的宣传队，往届学生能够获得学习和生活等各方面的满足，就会吸引更多的应届生加入到订单班。同时，也可以组织往届优秀留院学生进行宣讲和编排节目进行宣传，在订单班的成立上起到扩大招生的积极作用。

### **（二）提升学习积极性**

订单班学生的学习积极性需进一步调动。“订单培养”增加了学生就业的稳定性，提高了就业率，但一部分学生可能因就业已有保障而减少了学习动力。同时，经过在订单班学习的两年，有的学生可能计划继续学习考取专接本，有的同学由于家庭原因可能要退出订单班。这些问题需要学校和医院共同商议，建立科学、有效运行的保障机制，急救中心在订单班学生培养方面需要进一步投入力度。

### **（三）改善订单培养机制**

订单培养的机制需进一步完善。在对学生能力评价方面由于

历史的局限，学校的评价标准和医院的标准可能不尽相同。学校的评价以课程考试的分数为主，而医院则是以工作态度和能力为主。这一问题是学校、医院必须妥善解决的问题，放任和苛求都会影响“订单式”培养的预期目标。因此，订单培养学生需要一个评判量度的标准。